

УДК 371

К ВОПРОСУ ОБ ИНВАРИАНТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЕМЬВЕДЧЕСКОГО КУРСА

Аннотация. В статье предпринята попытка на основе имеющегося у автора семнадцатилетнего опыта разработки и внедрения регионального курса «Семьеведение», знакомства с рядом других аналогичных региональных курсов, с содержанием вводимого федерального курса «Наша семья» вычленить общие универсальные методические основы преподавания данной учебной дисциплины.

Ключевые слова: семьеведение, методические основы, инновационная площадка, инвариантная составляющая

В последние полтора десятилетия наметилась положительная динамика в разработке семьеведческих курсов в регионах нашей страны, теперь и на федеральном уровне. С учетом того, что первые попытки разработки и внедрения подобных курсов были предприняты еще 17 лет назад, становится актуальной необходимость вычленения наиболее значимых инвариантных составляющих, в том числе методических, объединяющих разнообразные взгляды, прочтения данной проблемы.

Анализ результатов внедрения курса в Пензенской области и некоторых других регионах России позволяет сделать определенные выводы, которые имеют значение не только на уровне отдельно взятого региона. На основе анализа становится возможным рассмотреть определенный потенциал преподавания как отдельных региональных курсов, так и федерального курса «Наша семья».



Ирина Федоровна Смирнова,
соавтор регионального курса
«Семьеведение»,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Прикладной
психологии»
ФГБОУ ВО «Пензенский государ-
ственный университет»,
г. Пенза, Россия
E-mail: ifsmirnova@list.ru

Как цитировать статью: Смирнова И. Ф. К вопросу об инвариантной составляющей семьеведческого курса // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 81–86.

На наш взгляд, важный аспект такого анализа — методические основы введения подобных курсов в школьных образовательных организациях. Важен не только ответ на вопрос «Что преподавать?». Не менее значим ответ на другой вопрос: «Как это делать?»

В качестве примера остановимся на специфике курса «Семьеведение» в Пензенской области.

В Пензенском регионе традиционно уделяется постоянное внимание вопросам семьи, формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

Одним из эффективных механизмов в развитии ценностного отношения к семье у детей и подростков области является региональный курс «Семьеведение», который разработан в 2007 году применительно к детям, начиная с дошкольного детства и заканчивая 11-м классом средней школы.

В 2024 году доработаны и переизданы методические рекомендации для учителей в двух частях: «Семьеведение. Методические рекомендации для учителей 1–4-х классов» и «Семьеведение. Методические рекомендации для учителей 5–11-х классов» (авторы: Г. П. Редя, И. Ф. Смирнова).

Курс реализуется в школах на добровольной основе. Отсутствие давления сверху значительно повышает мотивацию педагогических коллективов школ к использованию предложенных материалов.

Каждое занятие программы (по 10 занятий в каждом классе) для школ предусматривает использование активных методов обучения: элементов тренинга, практикумов, ролевых игр, разбора проблемных ситуаций и т. д. В методических рекомендациях для педагогов детально описаны: примерная вводная информация для учащихся, виды заданий, перечень проблемных вопросов, вариант проведения рефлексии в конце занятия и т. п., что позволяет учителю с минимальными временными затратами подготовить очередное занятие по курсу в том или ином классе.

В то же время данный курс — основа для педагогического творчества. Он жестко не регламентирован. Школа сама выбирает параллели, на которых вводится курс: тематику (допускается перенос отдельных тем курса из одного класса в другой с необходимой корректировкой). Конкретный педагогический коллектив решает, будет ли этот курс факультативом по выбору, или же часом общения, или занятием психологического клуба, или интегрированным курсом. Следствием такой ситуации выбора стало большое разнообразие вариантов реализации курса в образовательных организациях Пензенской области.

Занятие по семьеведению не должно быть традиционным уроком, предполагающим выставление оценок в конце учебного года. Наша цель состоит не в передаче детям и подросткам знаний по основам психологии и педагогики семьи на уровне теории. Главное, чтобы эти занятия у учащихся вызывали интерес, стимулировали подростков к осознанному самовоспитанию и само-

образованию. Поэтому обратную связь педагог осуществляет через включение школьников в анализ ситуаций, в решение проблемных задач и т. п.

Новым этапом в реализации регионального проекта «Семьеведение» стало создание Региональной инновационной площадки «Детско-родительская школа». Ее цель — разработка и апробация технологии согласования процесса развития компетенций по вопросу психологии и педагогики семьи как у детей, так и у их родителей. В соответствии с возникающими проблемами в семьях школьников (детско-родительские отношения, нежелание ребенка учиться и т. п.) проводятся занятия по аналогичной тематике с учетом особенностей аудитории с детьми и их родителями. Такой комплексный подход, как показала практика, повышает эффективность конструктивного решения семейных проблем.

Тематика инновационной площадки ежегодно уточнялась, и в соответствии с ней в год проводилось четыре-пять семинаров-практикумов для преподавателей курса из образовательных организаций области. Участники семинаров (около 50–60) знакомились с разными вариантами проведения комплексных занятий для детей и родителей и с учетом конкретных условий своей школы проводили аналогичные занятия на местах.

По итогам издавался сборник материалов прошедших занятий.

На уровне региона в разные годы проводились конкурсы детско-родительских проектов по курсу «Семьеведение», конкурсы социальной рекламы, межрегиональные научно-практические конференции.

Качество реализации курса напрямую зависит от личностных особенностей и профессиональной компетенции преподавателя курса, поэтому большое внимание уделяется подбору кадров. Курс ведут педагоги-психологи, учителя-предметники, классные руководители.

Авторы курса активно взаимодействуют по данному вопросу с другими регионами: выступают на международных и российских конференциях, в том числе на Международной научной конференции «Образовательное семьеведение с молодыми — для молодых», на «Международной научной конференции памяти митрополита Макария «Семьеведение в образовательных организациях», на дистанционных встречах экспертной группы по развитию образовательного семьеведения Проект-центра уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. Авторы курса Пензенской области передают свой опыт в ходе семинаров по заявке для других регионов России, в интернет-сообществе практиков образовательного семьеведения в соцсети «ВКонтакте», в процессе работы в Совете экспертов АНО «Сообщество практиков образовательного семьеведения» и др.

Региональный курс «Семьеведение» в разные годы был высоко оценен на региональном и федеральном уровне. В частности, стал победителем I Всероссийского конкурса авторских программ и учебно-методических материалов «Формирование семейных ценностей у обучающихся», дипло-

мантом II Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежи «За нравственный подвиг учителя» и др.

О положительной динамике результатов введения курса можем судить по ежегодно проводимым мониторингам на уровне региона, образовательных организаций и отдельных классов.

Для нас важны такие показатели, как изменение ценностных ориентаций подростков: в частности, повышение ценности семьи; оценка предлагаемого курса со стороны школьников, их родителей, педагогов; снижение детско-родительских конфликтов. Считаем показательным и анализ организации процесса проведения занятий (кадровый состав преподавателей, соответствие выбранных форм и методов поставленной цели занятия, стиль преподавания) и т. п. Для нас важны не столько количественные, сколько качественные результаты его реализации.

Многие педагоги отмечают также тот факт, что курс «Семьеведение» позволяет им установить более продуктивный контакт с семьями учеников, активизируют интерес и вовлеченность родителей в проблемы, обсуждаемые детьми на уроках «Семьеведения».

Конечно, в Пензенском регионе, как в любом другом, были и есть не только достижения, но и проблемы.

Анализ плюсов и минусов внедрения курса позволяет сделать определенные выводы, которые имеют не только региональное значение, но в полной мере дают возможность увидеть определенный потенциал в реализации подобных проектов, как в отдельных регионах, так и в рамках преподавания федерального курса «Моя семья».

В числе назревшей проблемы внедрения такого рода курсов хотелось бы отметить следующее. С учетом огромного разнообразия региональных особенностей субъектов России становится необходимым выделение в курсе «Семьеведение» единой для всех инвариантной части и в полной мере соответствующей данному региону вариативной составляющей. Причем инвариантная часть касается прежде всего не тематики занятий. Она в основном во всех курсах так или иначе перекликается. На наш взгляд, инвариантный подход необходим именно на методическом уровне преподавания.

Инвариантная составляющая курса, по мнению автора, может включать следующие аспекты:

1. Цель педагога не донесение до школьников готовой информации о семье, а мотивация подростков к размышлению, к самостоятельному поиску необходимых знаний и гибких навыков.

2. Учителю бесполезно и даже вредно транслировать свой личный опыт как некий образец для подражания. Имеет смысл организовать в ходе занятия аргументированное высказывание школьниками разных то-

чек зрения, их обсуждение и как итог корректировка подростками своей начальной позиции, их внутренняя работа над собой.

3. Традиционным отметкам на занятиях по «Семьеведению» не место. Использование привычной для школы отметки приведет к тому, что дети и подростки будут воспринимать занятие как очередной урок, на который они обязаны ходить. Место отметки должны занять рефлексия, само- и взаимонализ.

4. В ходе занятий не стоит формировать узкосемейные навыки, необходимо развитие гибких жизненных навыков, применимых не только в семье, но и в любой сфере: в сфере свободного, делового общения и т. д.

5. Практическая применимость курса выстраивается во временной перспективе: в 1–8-х классах содержание строится в основном с акцентом на родительскую семью, в 9–11-х классах — в большей степени на свою будущую семью.

6. Определяющее значение имеет личность педагога, преподающего курс. Ошибочно в качестве критерия выбора преподавателя курса рассматривать семейное положение учителя, количество детей и т. п. Главное не это, потому что преподавателю курса не нужна установка «Делай, как я». Важно, чтобы личностные качества учителя, его жизненные взгляды не противоречили ситуации создания комфортной, доверительной обстановки на занятии, чтобы присутствие взрослого не мешало подросткам высказывать искренние суждения по обсуждаемому вопросу, без опасения жесткой реакции со стороны педагога.

7. Курс «Семьеведение», по крайней мере в своей инвариантной части, должен носить светский характер. Практически в каждом регионе нашей страны представлено несколько конфессий. Делать акцент только на одной — в корне неверно. Поэтому при соответствующем желании детей и родителей конкретной школы религиозные аспекты семьи могут быть заложены в вариативной части.

8. При реализации курса на местах организаторам важно формировать адекватное отношение детей, родителей и педагогов к ожидаемым результатам. Конечно, они носят во многом отсроченный характер. Вместе с тем при правильной организации могут быть получены и ближайшие результаты.

Для подростков курс — это возможность заинтересоваться вопросом создания семьи в несколько непривычном для них ракурсе, это условие для корректировки опыта родительской семьи, понимания важности работы над собой, для развития способности думать и размышлять, иметь свою точку зрения, расширять представления о различных моделях семьи.

Для родителей это реальная помощь в позитивном изменении атмосферы в семье, что закономерно в случае организации в школе согласованной с точки зрения содержания тематики занятий по курсу как с подростками, так и с их родителями.

Для учителей занятия по курсу — это в некотором роде улучшенный вариант традиционного урока. Это попытка педагога стимулировать школьников к участию в занятии не страхом наказания плохой отметкой, а практической значимостью и интересом, желанием высказаться, услышать мнение других. Это интересный опыт безоценочного преподавания. Изменение отношения учителя к ошибкам и заблуждениям детей и подростков. На таких занятиях реакция педагога на ошибку ученика не критика и замечание, а анализ, осмысление причинно-следственных связей.

9. Эффект занятий по курсу должен быть шире сферы семьи. В его рамках вырабатываются гибкие навыки коммуникации, принятия решений, умения договариваться, работать над ошибками и другие, применимые в любой сфере человеческой жизнедеятельности.

10. Для наличия инвариантной методической составляющей, для исключения разночтения в целях и способах преподавания, видимо, необходима организация повышения квалификации преподавателей (или, по крайней мере, региональных организаторов данной деятельности) на федеральном уровне.

Таким образом, в рамках преподавания регионального и (или) федерального курса данной направленности разработчикам и организаторам курсов важно осознавать то главное, определяющее, что должно методически профессионально быть реализовано через преподавание курса. Могут в какой-то степени отличаться смысловые части, модули, тематика занятий курса в том или ином регионе. Это закономерно. В каждом регионе своя культура, традиции и национальные особенности. Важно другое: чтобы организаторы понимали, где граница инвариантной и вариативной части курса, что стоит, а чего не стоит менять в целях и способах преподавания.

Опыт автора разработки и научно-методического сопровождения курса в Пензенском регионе, опыт изучения и рецензирования аналогичных проектов других регионов России, знакомство с содержанием Федерального курса «Наша семья» дает основание рассматривать перечисленные методические аспекты в качестве инвариантных. При этом очевидна возможность анализа и обсуждения других взглядов на проблему общего и специфического в курсах «Семьеведение» в регионах нашей страны.